

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Республиканская санаторно-лесная школа им.А. Чаниева»

РАССМОТРЕНО
Решение педагогического совета

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ «РСЛШ им.А. Чаниева»

Протокол №1 от "29" августа 2023 г.

_____ Евлоева Х.Д.

_____ Татиева Х.А.

Протокол №1 от "29" августа 2023 г.

Приказ №1 от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению
«Азбука нравственности»
для обучающихся 1-го класса

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Азбука нравственности» разработана на основе требований к результатам освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся. Согласно учебному плану на изучение **данной программы в 1 классе** отводится **33 часа в год**.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- *Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;*
- *Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся;*
- *СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическое требование к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 №189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);*
- *Учебного плана образовательного учреждения, принятого на педагогическом совете.*

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общая характеристика внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, вне учебной, общественно значимой деятельности школьников.

Нравственное развитие обучающихся лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс -1

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов – 1 раз в неделю (33 часа)

Рабочая программа **ориентирована на** программу внеурочной деятельности «Азбука нравственности» разработана на основе авторской программы «Уроки нравственности», составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» .

ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труду, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выдержать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний (о родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания, социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. **К четвертому классу** у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Планируемые результаты:

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
- Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
- Обучающиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Азбука нравственности»

1 класс «Маленькие Россияне» (33 часа)

Раздел 1. «Я и я» (5ч) – формирование гражданского отношения к себе.

- Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать.
- Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?
- Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.
- Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки.

Раздел 2. «О добром отношении к людям» (5 часов) - формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

- Волшебный мир сказки. Русская народная сказка «Маша и медведь»
- Ты и твои друзья. Русская народная сказка «Теремок».
- Русская народная сказка «Зимовье зверей».
- Добрые и не добрые дела. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».
- Видеоэкскурсия Музей сказки "Васин хутор"

Раздел 3. «Я и культура» (5ч) – формирование отношения к искусству.

- История моего города.
- «Путешествие к Деду Морозу»: виртуальная экскурсия в Великий Устюг
- "Какие бывают театры?" *Знакомство с различными видами театра; расширение представления детей о театре.*
- «Рождественские украшения на ёлку. Ангел»
- "Путешествие в театр" обзорная мини-экскурсия.

Раздел 4 . «Я и мое Отечество»(6ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

- С чего начинается Родина?
- Былинные богатыри-защитники России.
- Они защищают Родину.
- Мои родные – защитники Родины.
- Маленькие герои большой войны.
- Поклон тебе, солдат России.

Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток

Раздел 5. «Я и планета» (4ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

- Планета просит помощи. Маленькая страна.
- Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

Раздел 6. «Я и школа» (8ч) – формирование гражданского отношения к школе.

- Мой школьный дом.
- Правила поведения в школе. Законы жизни в классе.

- Школа вежливости.
 - Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.
- Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.*

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Маленькие Россияне» 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
I модуль «Я и школа»- 4 ч.			
1	Мой школьный дом.		
2	Правила поведения в школе.		
3	Экскурсия по школе.		
4	Экскурсия по школьному саду.		
«Я и я»- 5 ч			
5	Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать.		
II модуль			
6	Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? <i>Оформление фотовыставки</i>		
7	Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.		
8	Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.		
9	Конкурс рисунков.		
III модуль «О добром отношении к людям»- 3 ч			
10	Волшебный мир сказки. Русская народная сказка «Маша и медведь».		
11	Ты и твои друзья. Русская народная сказка «Теремок».		
12	Русская народная сказка «Зимовье зверей».		
«Я и культура»-5ч			
13	- История моего города.		
14	«Путешествие к Деду Морозу»:		

	виртуальная экскурсия в Великий Устюг		
IV модуль			
15	«Рождественские украшения на ёлку. Ангел»		
16	"Какие бывают театры?" Знакомство с различными видами театра; расширение представления детей о театре.		
17	"Путешествие в театр" обзорная мини-экскурсия.		
«О добром отношении к людям»- 2 ч			
18	Добрые и не добрые дела. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».		
19	Видеоэкскурсия Музей сказки "Васин хутор"		
«Я и мое Отечество»(4ч)			
20	С чего начинается Родина?		
V модуль			
21	Былинные богатыри-защитники России		
22	Они защищают Родину.		
23	Мои родные – защитники Родины.		
«Я и планета» (4ч)			
24	Планета просит помощи. Маленькая страна.		
25	Конкурс рисунков «Планета просит помощи».		
26	Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.		
VI модуль			
27	Экскурсия «В гости к зеленой аптеке»		
«Я и мое Отечество» (2ч)			
28	Маленькие герои большой войны.		
29	Поклон тебе, солдат России.		
«Я и школа» -(4 ч)			

30	Школа вежливости.		
31	Школа вежливости.		
32	Школа вежливости.		
33	Экскурсия «Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор».		
Ито го	Количество часов в год – 33	По плану	Фактически
		33	