

Принято на педагогическом совете

Протокол от 27.08.2021 г. №1

Утверждено

Директор *Т.А. Татиева* Татиева.



Отчет

**о самообследовании Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Республиканская санаторно-лесная
школа им.А. Чаниева»**

по итогам 2020 года.

Литературное чтение

(« Школа России»)

Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий

Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий «Родная речь», М.:Просвещение, 2011г.

Математика

(« Школа России»)

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

М.И.Моро,

М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика», М.: Просвещение2011 г.

Искусство (Музыка)

(« Школа России»)

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, «Музыка» М.: Просвещение 2011г.

Искусство (ИЗО)

(« Школа России»)

Неменская Л.А. (Под ред. Неменского Б.М.)

Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Искусство и ты» М., Просвещение, 2011 г.

Технология

(«Школа России»)

Роговцева И.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

Роговцева И.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология, М.: Просвещение2011г.

Физическая культура

(« Школа России»)

В.И. Лях

В.И. Лях. Физическая культура 1-4 классы. М.: Просвещение 2012г.

Ознакомление с окружающим миром

(«Школа России»)

А.А.Плешаков

А.А.Плешаков

«Окружающий мир

1 класс»,

М.:Просвещение 2011г

3 класс (ФГОС НОО)

Литературное чтение

(«Школа России»)

Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий

Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий М.В.Голованова

«Литературное чтение» М.: Просвещение, 2013 г

Математика

(« Школа России»)

М.И.Моро

Степанова С.В., Волкова С.И.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

« Математика 3 класс», М.: Просвещение, 2013

Русский язык

(« Школа России»)

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык.

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. «Русский язык 3 класс», 2 части. М.:Просвещение 2013 г.

Иностранный язык

(« Школа России»)

М.З.Биболетова

О.А.Динисенко

М.З.Биболетова, О.А.Динисенко, «Английский язык», Обнинск: Титул, 2013г.

Разделы самообследования.

1.Пояснительная записка.

2.Отчёт о результатах самообследования:

2.1.Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

2.2.Аналитическая часть:

2.2.1.Общие сведения об образовательном учреждении.

2.2.2.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

2.2.3.Качество образовательного процесса.

2.2.4.Качество образовательных результатов.

1.Пояснительная записка.

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Школы, разработанным Школой на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей Школы. Показатели деятельности Школы служат основой для оценки эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой. Самообследование проводится Школой самостоятельно. Порядок проведения самообследования определен приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 14.12.2017г. № 1218. Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по направлениям (критериям):

- образовательная деятельность;
- система управления организации
- содержание и качество подготовки учащихся,

- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения,
- учебно-методическое обеспечение,
- библиотечно-информационное обеспечение,
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Предметами самообследования являются:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона школы и села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, Общешкольное родительское собрание) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Проведен анализ показателей деятельности Учреждения, установленных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Отчёт по итогам самообследования имеет **2 части:**

1 часть -результаты анализа показателей деятельности Учреждения

2часть—аналитическая

2. Отчёт о результатах самообследования.

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

Показатели

Фактические показатели

Образовательная деятельность

Общая численность учащихся - 72

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 71

Общая численность педагогических работников, в том числе: 21

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование - 15

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности - 15

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 3

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности - 3

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

Высшая - 0

Первая - 0

Численность педагогических работников, имеющих государственные награды и звания – 1

Численность педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения Федерального уровня - 1

Численность педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения регионального и муниципального уровня - 2

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 5 лет – 0

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 30 лет – 15 ч.

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет – 6 ч.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет - 2

Численность педагогических работников в возрасте от 30 лет и старше - 19

Численность педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности - 5.

Численность педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС – 4 ч.

Численность педагогических работников, прошедших обучение по ИКТ - 0

Инфраструктура

Наличие в школе системы электронного документооборота - да

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - да

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, или с переносных компьютеров - да

Общая площадь помещений (3 учебных кабинета), в которых осуществляется образовательная деятельность - 120 кв.м.

2.2. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Республиканская санаторно-лесная школа им.А. Чаниева»

Организационно-правовая форма

Бюджетное учреждение

Код ОКПО

02096665

Код местонахождения по ОКТМО

26610425

Код деятельности по ОКВЭД

8021285112

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)

0603005383.

Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц

1034306500337

Дата основания

1930 г.

Местонахождение (юридический адрес):

ул. Набережная, б/н, с.п. Галашки, Сунженский район,

Республика Ингушетия, 386255

Почтовый адрес (заполняется, если не совпадает с местонахождением):

Совпадает с местонахождением

Телефоны для связи

Факс - нет

Адрес электронной почты

rsish@mail.ru

Адрес сайта

rsish.nubex.ru

Директор:

- фамилия:
- имя:
- отчество:
- должность:
- учёная степень:
- учёное звание:
- телефон:

Татиева

Хава

Абдрахмановна

директор школы

Заслуженный учитель Республики Ингушетия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканская санаторно-лесная школа им.А. Чаниева» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение:

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса созданы оптимальные условия: занятия в школе ведутся в типовом здании, построенном в 1930 году, функционирует 3 учебных кабинета, которые оснащены необходимыми ТСО, 3 компьютера, методической литературой, печатными и электронными средствами обучения. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Школа имеет библиотеку, разделённую на абонементную и читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации. Обеспеченность учебниками -100%. Фонд библиотеки:

Фонд учебников - 1876

Учебная литература- 764

Методическая и другая литература- 100

Художественная литература- 832

Количество читателей 90

Учащихся 72

Педагогов 21

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками в полной потребности. Школа имеет спортивный зал с набором спортивного оборудования общеукрепляющего и оздоровительного действия: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, гантели, козел гимнастический, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, обручи, скакалки, гимнастические маты. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. Кроме этого, школа имеет свою столовую, медицинский кабинет. Таким образом, материально-техническая база школы достаточна для реализации основных общеобразовательных программ.

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

С 2012 года школа имеет доступ в Интернет. 100% учителей владеют навыками работы с компьютером, большинство используют компьютер в учебном процессе.

Школа имеет собственный сайт, электронную почту.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Наименование предмета

Вид и наименование учебно-методического комплекта

(развивающий, традиционный)

Автор программы

Автор учебника

1 класс (ФГОС НОО)

Русский язык

(« Школа России»)

В.П. Канакина,

В.А.Горецкий

В.П. Канакина В.Г.Горецкий,

Русский язык 2класс.М.: Просвещение,2011г

Азбука

(« Школа России»)

В.Горецкий, В.А. Кирюшкин

В.Горецкий, В.А. Кирюшкин,

Л.А.Виноградская,

М.: Просвещение, 2011 г.

Окружающий мир (человек, природа, общество)

(«Школа России»)

А.А.Плешаков

А.А.Плешаков

« Окружающий мир», 3 класс, М.:Просвещение 2013 г.

Искусство (ИЗО)

(«Школа России»)

Б.М. Неменский

Н.А.Горяева

Л.А.Неменская

«Искусство вокруг нас», 3 класс, М.: Просвещение

Критская Е.Д. 2013 г.

Искусство (Музыка)

(«Школа России»)

Сергеева Г.П.

Шпагина Т.С.

Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка»,

3 класс, М.: Просвещение, 2013 г.

Технология (труд)

(«Школа России»)

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология, М.: Просвещение, 2013

Физическая культура

(«Школа России»)

В.И. Лях

В.И. Лях, Физическая культура 1-4 классы, М.: Просвещение, 2012 г

изучаемым предметам. Учителями начальных классов соблюдается строгое выполнение государственных программ (программы выполнены на 100%); своевременно, в целом, аккуратно и правильно ведется школьная документация; регулярно и систематично ведется работа с дневниками и тетрадями учащихся.

Закончился третий год обучения по Стандартам второго поколения, и выпускники начальной школы, согласно Госстандарту и Примерной основной образовательной программе начального общего образования, получили итоговую оценку.

Составляющими итоговой оценки являются:

- накопительная (предметная) оценка;
- итоговые контрольные работы в 3 классе;
- портфолио.

Успеваемость во 2 и в 3 классах контролировалась при проведении срезовых, текущих и итоговых работ по предметам. Кроме того, успешность ребёнка фиксируется в Портфолио ученика.

Задачи работы начальной школы на 2021 – 2022 учебный год:

1. В соответствии с Концепцией модернизации образования продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, внедряя федеральные государственные образовательные стандарты в 1-3 классах, используя современные технологии и методики преподавания.
2. Использовать в практике информационные технологии в начальной школе.
3. В целях сохранения жизни и здоровья школьников продолжить работу по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе.
4. Повышать уровень качества знаний учащихся.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов.

Итоги учебного года по школе.

Класс

Количество учащихся

Уровень обученности

Закончили на «4» и «5»

Качество знаний

Второгодники

Начальная школа

1 класс

25

100%

не аттестованы

нет

2 класс

24

100%

10

41%

Нет

3 класс

23

100%

12

52%

Нет

Итого по начальной школе:

72

100%

22

46%

нет

Успеваемость -100%. Качество знаний- 46%. В школе есть «резерв», то есть учащиеся, которые имеют одну «4» в конце года: 1 уч. - 2 класс, 2 уч-ка. -3 класс, что даёт возможность вывести качество знаний в 2021-2022 учебном году на более высокий уровень. Для этого учителям следует обратить своевременное внимание на учащихся, которые имеют одну «4» по какому-либо предмету. Учителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «4» по итогам года, и их родителями.

- В сравнении с прошлым годом повысилось качество знаний по всем предметам, представленным в таблице. Это говорит о том, что педагогический коллектив проводит большую работу по повышению образованности детей. Качество знаний учащихся на допустимом и оптимальном уровнях. На конец учебного года учащихся, оставленных на повторный курс обучения, в школе нет. Прошедший 2020-2021 учебный год, как и последние 3 года, обучающиеся начальной ступени образования, закончили со 100% успеваемостью. На конец учебного года стандартом образования овладели 47 учащихся (100%).

Выводы :

1. Несмотря на высокие современные требования к образовательным учреждениям, в школе созданы все необходимые условия для учебной деятельности: обеспечена безопасность образовательного процесса, соблюдены санитарные нормы и правила, постоянно приобретается учебная и методическая литература.
2. Активно развивается образовательная среда школы, которая удовлетворяет социальный заказ родителей: стандартный набор услуг, отсутствие платы за обучение.
3. Имеется свободный доступ к сети Интернет.
4. Школа обеспечивает базовый уровень образования на допустимом уровне. Вся учебная работа школы и её результаты направлены на улучшение качества знаний учащихся.
5. Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей уделяется индивидуальной работе с обучающимся. Ослаблен контроль успеваемости и не применяются различные формы контроля знаний учащихся в течение учебного года. Рекомендации: необходимо указать учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности по обеспечению высокого качества обучения учащихся.
6. **Задачи на 2021-2022 учебный год:**
 1. Создать условия и осуществить поэтапный переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
 2. Обеспечить овладение учащимися базового уровня образования, вооружить учащихся осознанными прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
 3. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения учащихся.
 4. Продолжить внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения.
 5. Повышать уровень самостоятельной работы учащихся через использование активных форм и методов обучения.

.Вывод: обеспеченность учащихся учебниками в 2020-2021 учебном году составила 100%. В 2021-2022 учебном году этот показатель должен остаться на этом же уровне.

- санитарно-гигиенические и эстетические условия:

Школа отвечает всем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Световой, тепловой показатели находятся в норме. Нет неисполненных предписаний Роспотребнадзора.

Эстетические условия оптимальные: все классные комнаты, коридор оформлены со вкусом, цветовая гамма выдержана и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. В школе чисто и уютно. Территория учреждения благоустроенная. Коллектив школы осуществил проект «От красивой школы – к красивому селу», что вдохновило всех участников образовательного процесса на дальнейшее благоустройство и эстетическое оформление школы.

- медицинское сопровождение и организация питания:

Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром, медсестрой. В школе оборудован медицинский кабинет с учётом функционального назначения помещения, созданы условия для проведения медицинских процедур. Имеется раковина с подводкой воды и канализацией. Вакцинация проводится согласно региональному календарю профилактических прививок. В 2020 году все учащиеся и персонал школы привиты от гриппа. Медицинские осмотры проводятся регулярно. Итоги осмотров доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации. Питание школьников организовано на базе школьной столовой на 40 посадочных мест. Продуктами питания школу обеспечивает ИП Цечоев М.И. На пищеблоке имеются справки, сертификаты и другие документы, подтверждающие качество продуктов (в специальной папке «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья»). Сроки годности сырья прописываются с сертификатов в специальный «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья» Продукты с просрочкой в пищу не допускаются. В школе организовано четырехразовое питание. В среднем стоимость одного дня получается 238 80 р. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое, холодильное и весовое оборудование: 3 электроплиты (в двух из них – электродуховки), 1 холодильник, 1 холодильная камера, электромясорубка, весы, электроблинница. Водоснабжение производится самостоятельно. По заключению Роспотребнадзора вода по основным параметрам соответствует всем требованиям (анализы воды проведены в мае 2020 года). Условия хранения и приготовления пищи соблюдаются. Столовая полностью обеспечена посудой. В школе имеется овощехранилище. Двухнедельное меню составляется на учебный год медсестрой, и утверждается директором школы. Напитки, в основном, такие: чай, компот из свежих фруктов, замороженных ягод, кофейный напиток, какао, кисель. Салаты включаются регулярно: из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, салат из

огурцов и помидоров. Качество приготовления пищи контролирует медсестра. Регулярно ведет записи в «Журнале бракеража готовой продукции». Суточные пробы оставляются ежедневно. Проводится «С» - витаминизация 3-го блюда. Учащиеся питаются после 1-го урока (завтрак) и двух больших переменах после 2-го и 3-го уроков (обед), отпуск готовых блюд производится с пищеблока в обеденный зал через раздаточное окно. В школе нет детей, которые имели бы отклонения в здоровье, требующие организации специального питания. На пищеблоке имеются технологические карты, закладка продуктов производится на их основании. Правила обработки сырья, посуды имеются, работники пищеблока ознакомлены с этими правилами. Администрация школы контролирует исполнение этих правил. Все журналы, необходимые для работы пищеблока, хранятся на рабочем месте. Регулярность заполнения контролируется директором школы. Медосмотры работники пищеблока проходят 1 раз в год по составленному графику, 2 раза в год проходят сантехминимум. На классных часах проходят беседы по личной гигиене, на уроках технологии, на классных часах ведутся беседы о правильном питании, гигиене и режиме питания, о культуре питания, рационе, этикете, традициях питания. На родительских собраниях ставятся вопросы правильного питания. Классные руководители, администрация школы проводят разъяснительную работу об обязательном питании в школе, о рационе питания школьников в зависимости от их возраста.

- психологический климат в школе;

По результатам анкетирования родителей, 100% родителей считают сложившийся внутри образовательного учреждения эмоционально-психологический микроклимат благоприятным: родители удовлетворены межличностными отношениями, сложившимися между обучающимися и педагогами («Взаимопонимание ребенка и учителя»); учителя всегда положительно относятся к ученикам; педагоги оценивают индивидуальные особенности каждого ребёнка. В школе сложилась доброжелательная психологическая атмосфера. Дети чувствуют себя в школе хорошо и комфортно. «Наши дети не имеют школьных страхов, тревожности, стрессов. Школьникам и нам, родителям, всегда можно обратиться за индивидуальной консультативной психологической помощью, и такая помощь анонимна»

В 2020 – 2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Совершенствование форм и методов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС». Работа способствует созданию условий для свободного осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности и прочно освоенных социальных гражданских компетенций.

Для решения главной задачи школы, заложенной в программе развития, «Создание такой образовательной среды сельского социума, которая позволит обеспечить высокое качество, эффективность и доступность современного образования сельских школьников, будет способствовать формированию у них способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества и компенсировать социально-культурную изолированность сельской школы» созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускникам школы;

- мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса

Цель методической работы: Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования.

Формы методической работы:

работа методических объединений;

работа педагогов над темами самообразования, взаимопосещение уроков, открытые уроки;

внеклассная работа;

повышение квалификации;

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Работа с родителями.

1. Вопросы ведения ФГОС НОО рассматривались на классных родительских собраниях в 1-3 классах (классные руководители Хакиева Ф.А, Картоева Л.А., Бекботова М.М.), на общешкольном родительском собрании «О переходе школы на ФГОС НОО», на котором с помощью компьютерной презентации были показаны особенности современного подхода к образованию, необходимость и главную цель перехода на новые ФГОС НОО, требования к учебным заведениям, педагогам и родителям. Были озвучены основные документы, которые нормируют переход на стандарты второго поколения. Родители ознакомлены с отличительными особенностями стандартов первого поколения и стандартов второго поколения. Было наглядно показано:

- в сравнении отличия старой методики обучения от новой;
- что сейчас нужно развивать в детях умение работать с различной информацией;
- большая роль отводится самостоятельности детей.

Озвучена памятка родителям, объяснена их роль в обучении и воспитании ребёнка.

Работа педагогов над темами самообразования.

Взаимопосещение уроков. Открытые уроки.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др., учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Поэтому каждый педагог имеет тему по самообразованию, которые объединяются в единую методическую тему школы «Совершенствование форм и методов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС».

№ п/п

Ф.И.О. учителя

Тема самообразования

1. Хакиева Ф.А. учитель 1-го класса. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Бекботова М.М. учитель 2-го класса. Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС.
3. Картоева Л.А. учитель 3-го класса. Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО.

Данные таблицы показывают, что темы, выбранные учителями для самообразования, актуальны и являются составными частями общей методической темы школы. Учителя относятся к этой работе серьезно, изучают литературу по выбранной теме, программно-методическое обеспечение уроков,

изучают новые педагогические технологии, требования ФГОС НОО, совершенствование форм и методов преподавания предметов.

Аттестация педагогических кадров, награды и звания.

Количественный и качественный состав кадров школы не изменился: в школе работают 21 педагогических работников.

- Картоева Л.А. - имеет звание «Отличник народного просвещения»

Повышение квалификации, участие в конкурсах и конференциях

Формированию учительского профессионализма способствуют многие факторы, в частности научно – методическая деятельность учителя, которая

способствует в большей степени обучение на различных курсах повышения квалификации и самостоятельная работа.

В настоящее время учитель имеет возможность выбрать наиболее приемлемые для себя формы повышения своего профессионального методического мастерства.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное управление школой осуществляет заслуженный учитель Республики Ингушетия Татиева Хава Абдрахмановна.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления Учреждением, являются: Совет Школы (высший орган), Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание, Педагогический совет, Общее собрание родителей. Каждый орган самоуправления имеет свои полномочия, которые закреплены в Уставе школы.

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Документооборот в школе ведётся на основании утверждённого локального акта, «Положение о номенклатуре дел» в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Республиканская санаторно-лесная школа им.А. Чаниева»

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Государственная программа развития образования до 2020 года, утвержденная Правительством РФ 11.10.2012 г.
- Приоритетный национальный проект «Образование» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- Устав школы
- Локальные акты школы

2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся;

Наименование ОП

Нормативные сроки освоения ОП

Соответствие / несоответствие ФГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС)

Образовательная программа начального общего образования

3 года

Соответствие ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

Учебные планы школы реализованы полностью.

Государственные образовательные программы по всем учебным предметам выполнены в полном объёме.

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;

Социализация, развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация взаимосвязи урочной и внеурочной работы повышает эффективность педагогического процесса, создает условия для его

интенсификации. В стандарте нового поколения значительное место в учебном процессе отводится внеклассной работе, так как она позволяет:

повышать активность обучаемых;

помогать самореализации творческого "я" школьников;

повышать мотивацию учащихся;

создавать условия для самостоятельной работы;

создавать комфортную среду обучения.

Внеклассная работа способствует развитию познавательных интересов не только по предметам, но и в других сферах внеклассной деятельности. Она обладает значительными возможностями для развития социальных компетентностей, индивидуальных способностей, дает простор детской изобретательности и фантазии, служит средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Занятия с учащимися во внеурочной деятельности используются для углубления знаний, учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки, привития вкуса к чтению, для сообщения учащимся полезных сведений из истории предметов.

Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно проводить внеклассную работу, учителю приходится постоянно расширять свои познания по предмету. А это благотворно сказывается на всём учебном процессе.

Одной из важнейших форм качественного школьного образования является развитие творческих способностей учащихся во внеурочной работе по предметам. Внеклассные мероприятия при умелой их организации несут большое воспитательное и образовательное значение.

Цели и задачи внеклассной работы:

- Формировать у учащихся качества мышления, характерные для предметной компетентности и необходимые для продуктивной жизни в обществе.
- Развивать у учащихся интерес к предметам.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Способствовать расширению кругозора школьников, накоплению определённого запаса предметных фактов и сведений, умений и навыков, дополняющих и углубляющих знания, приобретаемые в основном курсе предмета.
- Добиваться выработки умений у учащихся решать нестандартные задачи.

Американский педагог Филипп С. Шлехти подчеркивает, что сейчас нужны люди, "умеющие учиться самостоятельно". *"Не бойся, что не знаешь - бойся, что не узнаешь!"*, - гласит народная мудрость. Поэтому необходимо уяснить как ученику, так и учителю, что важно не просто учиться, но уметь учиться и желать этого.

Педагоги школы эффективно организуют внеклассную образовательную деятельность, ищут возможности участия детей в конкурсах различных уровней. При проведении внеклассной работы каждый учитель добивается наиболее массового охвата учащихся.

Заключение.

Всю внеклассную работу на базе предметных кабинетов охватить невозможно, но результаты работы нашей школы показали, что внеклассная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Внеклассные занятия по предметам строятся так, чтобы быть для учащихся интересными, увлекательными и занимательными. Используется естественная любознательность школьников для формирования устойчивого интереса к своему предмету, расширять знания об окружающем мире, приобретать коммуникативные навыки, организаторские умения, способствует формированию положительной мотивации к продолжению образования.

Результатом успешной внеклассной работы по предмету является образованный, активный, творческий, социально-адаптированный ученик, способный самосохраниться и дальше продолжить образование.

3. Качество образовательных результатов:

Начальная школа.

В начальных классах в этом учебном году обучалось 72 учеников: 1-й класс – 25, 2-й класс – 24, 3-й класс – 23. Все классы обучались по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по программе «Школа России». Учащиеся 1 класса не подлежали аттестации в течение учебного года, остальные 47 человек были аттестованы. Уровень качества обученности в начальной школе за год составил 46%. Учебными пособиями учащиеся начальной школы обеспечены на 100%.

Работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности. Для полноценной деятельности обучающихся начальной школы при введении ФГОС НОО созданы оптимальные условия. Материально-техническая база начальной школы соответствует кругу определяемых общеобразовательным учреждением задач, реализуемых учебными программами: уроки ведутся в оборудованном классе, который оснащён необходимыми ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, проектор. Кабинет снабжён необходимой методической литературой, печатными и электронными средствами обучения. Уроки в начальной школе ведут учителя, которые прошли курсовую подготовку по новым образовательным стандартам. Каждый учитель на своих уроках развивает у учащихся начальных классов интеллектуальные, творческие и коммуникативные компетенции, предъявляемые новым ФГОС, активизирует работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровня обучения. Внеклассная работа по предметам была направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к